Contoh Instrumen Budaya Positif Guru Penggerak

1Nama Calon Guru Penggerak (CGP)

Nama CGP

**Petunjuk Bagi Pendamping:**

**BAGIAN A**

1. Tujuan yang harus dicapai melalui instrumen ini adalah mendapatkan informasi mengenai keterlaksanaan aksi CGP dan perkembangan kemampuan CGP dalam mewujudkan budaya positif di lingkungan kelas dan sekolah yang mencakup bagaimana kesepakatan kelas yang efektif, posisi kontrol guru yang sesuai dengan kebutuhan murid, dan penerapan disiplin positif di kelas
2. Dalam pengisian instrumen ini, Pendamping harus: (1) mewawancara CGP untuk menjawab item-item dalam istrumen, (2) mengidentifikasi ketersediaan bukti-bukti yang relevan, dan (3) mengecek informasi yang didapatkan kepada siswa, guru sejawat, atau kepala sekolah.
3. Bapak/Ibu diminta untuk mengisi instrument ini dengan  memberikan tanda checklist pada kotak yang tersedia dan memberikan deskripsi/jawaban pada baris yang tersedia.

2Apakah CGP melaksanakan aksi membuat kesepakatan kelas?

 Yes  No

3JIka Ya, apakah CGP melibatkan siswa dalam membuat kesepakatan kelas?

 Yes  No

4Dalam membuat kesepakatan kelas, CGP meminta siswa untuk memberikan masukan mengenai point-point yang akan disepakati

 Yes  No

5Dalam membuat kesepakatan kelas, CGP konsisten tidak terburu-buru memaksakan siswa menerima kesepakatan

 Yes  No

6Tuliskan tanggapan pendamping mengenai kemampuan CGP menerapkan prinsip budaya positif dalam proses membuat kesepakatan kelas!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan terhadap perkembangan kemampuan CGP menerapkan prinsip positif dalam proses membuat kesepakatan kelas meliputi upaya melibatkan siswa, merumuskan secara bersama, mendengarkan pendapat dari siswa, tidak terburu-buru memaksakan siswa menerima kesepakatan.

Dalam membuta kesepakatan kelas CGP sudah mulai melibatkan murid tetapi point point kesepakatan kelas masih menggunakan kata-kata tidak boleh

7Apakah dokumen kesepakatan kelas tersedia/dipajang di kelas?

 Yes  No

8Jika tersedia, bentuk dokumen kesepakatan kelas berupa:

 Poster
 Dokumen MS Office
 Lainnya file

9Isi dari dokumen kesepakatan kelas memuat pernyataan hukuman

 Yes  No

10Isi dari dokumen kesepakatan kelas memuat pernyataan hadiah/reward

 Yes  No

11Tuliskan tanggapan pendamping bahwa isi kesepakatan kelas menggambarkan perkembangan kemampuan CGP mewujudkan nilai budaya positif!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan terhadap capaian CGP menghasilkan kualitas dokumen kesepakatan kelas yang mengacu pada harapan siswa, sesuai dengan tahap perkembangan siswa, tidak ada pernyataan hukuman, tidak ada pernyataan hadiah.

Kesepakatan kelas tidak ada pernyataan hukuman dan pernyataan hadiah

12Apakah CGP melaksanakan tugas membuat media sosial/blog pribadi terkait aktivitasnya mewujudkan budaya positif?

 Yes  No

13Jika **Ya**, apakah media sosial/blog pribadi menampilkan:

 Poster kesepakatan kelas
 Photo interaksi guru dengan siswa
 Deskripsi photo
 Refleksi kegiatan

14Berikan tanggapan pendamping terhadap informasi yang diunggah CGP dalam media sosial/blog pribadi.

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan berkaitan dengan kualitas informasi pada media sosial/blog pribadi CGP mencakup kualitas hasil kesepakatan kelas, foto interaksinya dengan siswa, foto dilengkapi dengan deskripsi.

perlu kelengkapan dokumentasi dalam kualitas kesepakatan kelas

15Tuliskan tanggapan pendamping mengenai refleksi yang ditulis pada media sosial/blog pribadi sudah menggambarkan perubahan pemahaman dan perilaku CGP dalam mewujudkan budaya positif!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan berkaitan dengan perubahan CGP setelah memahami modul dan melaksanakan rencana aksi. Perubahan yang ditanggapi mencakup pandangan CGP terkait budaya positif, perubahan perilaku dalam berinteraksi dengan siswa-warga sekolah-orang tua, perubahan proses dalam menerapkan budaya positif, sikap dan upaya CGP menghadapi kendala dalam mewujudkan budaya positif.

Refleksi yang ditulis dalam sosmed sudah menggambarkan perubahan pemahaman perilaku CGP

16Apakah CGP menggunakan posisi kontrol guru sebagai penghukum?

 Yes  No

17Apakah CGP menggunakan posisi kontrol guru sebagai pembuat rasa bersalah?

 Yes  No

18Apakah CGP menggunakan posisi kontrol guru sebagai teman?

 Yes  No

19Apakah CGP menggunakan posisi kontrol guru sebagai pengawas?

 Yes  No

20Apakah CGP menggunakan posisi kontrol guru sebagai manajer?

 Yes  No

21Apakah CGP saat ini sudah memosisikan kontrol dirinya secara tepat? Berikan tanggapan!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan diberikan terhadap cara CGP memosisikan kontrol dirinya sebelum mempelajari modul (pertanyaan 15 s.d 19) dan setelah mempelajari modul mengacu pada capaian CGP memosisikan diri yang mampu meningkatkan motivasi intrinsik siswa, mendorong siswa belajar disiplin diri.

Guru cenderung menjadi teman sejawat dan mulai belajar menjadi manager

22CGP dan lingkungan sekolah memberi ruang bagi siswa dalam mengekspresikan pandangannya

 Yes  No

23CGP dan lingkungan sekolah mendorong dan memfasilitasi siswa mencapai potensi yang mereka miliki

 Yes  No

24

CGP dan warga sekolah berperilaku ramah pada anak

 Yes  No

25 CGP dan warga sekolah berinterakasi secara santun dengan siswa

 Yes  No

26Deskripsikan kemampuan CGP dalam menciptakan visi bersama siswa, orang tua dan warga sekolah lain untuk membangun budaya positif!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan menganalisis apakah CGP berdiskusi membangun kesepahaman terkait apa yang ingin dicapai sekolah, menganalisis bersama hal-hal positif yang sudah dicapai sekolah, merumuskan visi bersama tentang kondisi sekolah ideal yang berpusat pada pengembangan potensi siswa

CGP mulai melibatkan orang tua untuk membangun bidaya positif dengan cara membuta grup WA kelas

27Deskripsikan upaya yang sudah dilakukan CGP dalam menciptakan lingkungan belajar yang ramah anak!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan terhadap capaian penciptaan kondisi lingkungan (pertanyaan 21 s.d. 24) dengan mengacu pada kemampuan CGP dalam menciptakan ingkungan yang sehat, melindungi anak dari kekerasan dan diskriminasi, mempartisipasikan siswa dalam berbagai aktifitas yang mengembangkan potensinya, memberi ruang siswa mengungkapkan ide/gagasannya, menciptakan proses pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa.

CGP sudah menciptakan lingkungan belajar yang ramah anak

28CGP dan orang tua menjalin komunikasi secara lancar

 Yes  No

29CGP dan orang tua menunjukan kerjasama yang baik

 Yes  No

30Deskripsikan upaya yang dilakukan CGP untuk menjaga konsistensi antara sekolah dan rumah dalam penerapan disiplin positif!

**Petunjuk bagi pendamping**: berikan tanggapan terhadap capaian CGP mempertahankan konsistensi antara rumah dan sekolah (pertanyaan 27 dan 28)  mengacu pada bagaimana upaya CGP melibatkan orang tua dalam menerapkan dan mengawasi perilaku siswa di rumah, menyediakan media komunikasi guru dengan orang tua, menyampaikan secara kontinyu perkembangan perilaku yang dicapai siswa kepada orang tua.

melibatkan orang tua  untuk membangun kesepakatan kelas

31Apakah siswa menunjukan perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap aturan sekolah?

 Yes  No

32Apakah siswa menunjukan respon positif terhadap aturan sekolah?

 Yes  No

33Deskripsikan upaya yang dilakukan CGP dalam membimbing siswa agar berperilaku sesuai!

**Petunjuk bagi pendamping**: berikan tanggapan berkaitan dengan menjelaskan capaian dalam menerapkan disiplin positif (pertanyaan 30 dan 31). Tanggapan mengacu pada bagaimana CGP menyosialisasikan perilaku yang sesuai kepada siswa, membangun diskusi dengan siswa terkait harapan dan kesepakatan bersama.

CGP memberikan bimbingan agar berperilaku positif

34Deskripsikan upaya yang dilakukan CGP dalam memperbaiki perilaku siswa yang tidak sesuai!

**Petunjuk bagi pendamping**:  tanggapan mengacu pada capaian yang dilakukan CGP mencari informasi faktor penyebab perilaku yang menyimpang, memahami alasan dari perilaku siswa yang muncul, menunjukan alternatif pilihan pada siswa.

CGP selalu mencari informasi terkait faktor penyebab perilaku menyimpang

35Apakah siswa menunjukan kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan belajar ataupun situasi sosial lainnya?

 Yes  No

36Deskripsikan upaya yang dilakukan CGP dalam membantu murid menemukan kepercayaan dan harga diri!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan berkaitan dengan menjelaskan capaian CGP dalam membangun kepercayaan diri siswa (**pertanyaan 34**) yang ditunjukan melalui kemampuan memberikan penguatan positif secara konsisten, menjadi panutan perilaku bagi siswa, mempartisipasikan siswa dalam penyelesaian masalah.

Memberi penguatan

37Apakah siswa menunjukan tanggung jawab dalam proses belajarnya?

 Yes  No

38Apakah siswa menunjukan kepedulian dan empati pada orang lain?

 Yes  No

39Apakah siswa menunjukan kemampuan kerjasama yang baik?

 Yes  No

40Apakah siswa menunjukan kemampuan komunikasi yang efektif?

 Yes  No

41Deskripsikan upaya yang dilakukan CGP membekali keterampilan sosial bagi siswa!

**Petunjuk bagi pendamping**: tanggapan berkaitan dengan menjelaskan capaian dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa (pertanyaan 36 s.d 39). Tanggapan mengacu pada bagaimana CGP dalam mendorong kecintaan dan tanggungjawab siswa dalam belajar, mengembangkan pembelajaran yang konstruktif, mengembangkan pembelajaran pendekatan keterampiran proses.